



*Буклет изготовила  
старший воспитатель  
Будылина И.А.*

Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их образовательную деятельность (РФ Закон об образовании). Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений между семьей и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Основным моментом в контексте «семья - дошкольное образование» является личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. При практической реализации этого аспекта необходимо разработать технологии, направленные на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное вовлечение родителей в жизнь детского сада является основным принципом взаимодействия семьи с дошкольным образовательным учреждением, в котором основная цель образовательного процесса может быть достигнутым - гармоничное развитие личности ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11 «БЕРЁЗКА»  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КУЛЕБАКИ

## **Буклет для воспитателей, старших воспитателей и специалистов ДОУ**

### **Значение методического сопровождения педагогов в ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников**



**Полное развитие ребенка  
происходит при условии  
наличия двух составляющих  
его жизни - полноценной  
семьи и детского сада**

*Городской округ город Кулебаки  
2024-2025 учебный год*

**Методическое сопровождение в ДОУ** — это деятельность, которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

**Цель методического сопровождения** — создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

**Формы методического сопровождения** могут быть групповыми (участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических советах и др.) и индивидуальными (консультации, беседы, наставничество, самообразование и др.).

В дошкольном возрасте образование ребенка требует тесных регулярных контактов педагогов и родителей, поскольку его социализация, как процесс приобщения к культуре и формирования потребности в саморазвитии, определяется характером и условиями сотрудничества этих общностей.

Именно, системный и конструктивный характер родительско-педагогического сотрудничества может обеспечить необходимый консенсус, стабильность и прогрессивное развитие всего института дошкольного образования.

Задачей старшего воспитателя в детском учреждении является организация грамотного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, нахождение более оптимальных и современных способов решения поставленных задач, в соответствии с ФГОС ДО: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим в данный момент актуален вопрос необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с

родителями и отходить от формальных рамок сотрудничества ДОУ и семьи (это традиционные родительские собрания, консультации и т.д.). Но проблема в том, что не все педагоги могут отказаться в своем взаимодействии с родителями со старыми формами, не понимают, что нужно применять в своей деятельности с семьями воспитанников более инновационные интересные формы общения, которыми нужно и важно заинтересовать родителей.

Современная система образования построена таким образом, что взаимодействие детского сада и семьи ограничено стереотипным опытом работы с родителями, который включает в себя: ежедневное общение во время приема детей, родительское собрание, участие родителей в праздничных вечерах, участие в улучшении группы.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями нам помогают следующие принципы: сотрудничество; открытости; дифференциации и индивидуализации; диалогичности; стимулирование активности в организуемой деятельности; интеграции и координации внутренних и внешних условий развития.

Формы взаимодействия детского сада с родителями детей делятся на традиционные и нетрадиционные. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями строятся на основе диалога, открытости, отказе от критики и оценки. Использование досуговой деятельности (совместных праздников, развлечений) в таком взаимодействии способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Установление взаимодействия воспитателей и родителей требует решения ряда проблем: устранение недоверия, знания потребностей родителей и трудностей в семейном воспитании, опоры на семейные ценности, партнерское общение, использование различных форм общения с родителями, развитие педагогической рефлексии в педагогах и развитие коммуникативных навыков.

В связи с этим особое значение приобретают проблемы развития профессиональной компетентности педагогов профессионального образования в общении с родителями: определение содержания, средств и методов развития профессиональной компетентности педагога в дошкольном образовательном учреждении в данной области.

Необходима серьезная работа по обучению дошкольных педагогов грамотному общению с родителями.

Задачи подготовки воспитателей к совместной деятельности с родителями:

- психологическое воспитание и самообразование;
- овладение воспитательными методами изучения семьи;
- развитие коммуникативной культуры и развитие общего стиля общения с родителями для всего учреждения;
- создание системы распределения обязанностей и ответственности между всеми специалистами ДОО;
- изучение и использование в работе наиболее эффективных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями.

Полное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни - полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые личные отношения ребенка, формирование чувства безопасности, любви к близким и близким, доверия и открытости миру.

